

See discussions, stats, and author profiles for this publication at: <https://www.researchgate.net/publication/302441938>

## الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر

Thesis · April 2016

DOI: 10.13140/RG.2.1.1608.7924

CITATIONS

0

READS

151

1 author:



Wasel Mohamed  
Benha University

4 PUBLICATIONS 0 CITATIONS

SEE PROFILE



## الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
في التربية الرياضية

إعداد

**واصل محمد عاطف محمد محمد السيد واصل**

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس  
بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها

إشراف

**دكتور**

**أيمن على أحمد عثمان**

أستاذ مساعد وقائم بعمل رئيس قسم  
المناهج وطرق التدريس بكلية التربية  
الرياضية جامعة بنها

**دكتور**

**محسن حسيب السيد**

أستاذ طرق التدريس والتربية العملية ووكيل  
كلية التربية الرياضية للبنين لشئون خدمة  
المجتمع وتنمية البيئة سابقاً  
جامعة بنها

**مقدمة:****مدخل الدراسة:**

وتعد الكفايات التكنولوجية من الكفايات الضرورية التي لا بد أن تتوفر لدى أعضاء هيئة التدريس لمواكبة التقدم المعرفي السريع في مجال التعليم الذي يحدث في العالم ولكي يستطيع أن يتلاءم مع الثقافات الأخرى عليه وجوب إتقانه للمعارف والمهارات الأساسية التكنولوجية ولكون عضو هيئة التدريس في النظام الجامعي يحتل مكانة هامة فهو عنصر فعال ومؤثر في تحقيق أهداف التربية ولأعداده جيل من أعضاء هيئة التدريس يمتلكون مهارات تدريس وجعلهم مستعدين وقادرين للقيام بأدوارهم الجديدة. (٤٢٦:٤٣)

ويعد عضو هيئة التدريس أحد أهم أركان منظومة التعليم الجامعي والمؤثر فيها ، حيث يمثل العمود الفقري في تقدمها وتحمل أعبائها ، فهو المعنى بإعداد الكوادر البشرية المنتجة في المجتمع على اختلاف تخصصاتها ، ورفع مستواها خصوصاً في عصر يتسم بالمعلوماتية ، كما أن أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية هم المخولون بإعداد الأجيال القادمة ، مما يجعل الجامعات بحاجة الى أعضاء هيئة تدريس متميزي الإعداد والأداء ، وذوى كفاءات ومهارات تعليمية عالية يمكنهم ترجمتها الى أساليب تعليمية فعالة ففاءة عضو هيئة التدريس لا تقاس فقط بما لديه من علم في تخصصه ، بل لا بد من قياس مدى امتلاكه للكفايات التدريسية اللازمة وممارسته لها . (١٦٥:٢٦)

وقد حرصت عدد من الجامعات على الإرتقاء بمستوى أعضاء هيئة التدريس لديها ، ومن تلك الجامعات جامعة لاند جريت (Land Great) بولاية أيوا الأمريكية التي قامت بإطلاق مشروع تأهيل وتدريب هيئة التدريس في عام (٢٠٠٤م) والذي يضم أكثر من (١٠٠٠) عضو من مختلف جامعات الولايات المتحدة الأمريكية لمدة (٣) سنوات وهدفه الأساسي هو تطوير كفايات الأعضاء المشاركين وفقاً لأربعة أدوار متوقعة منهم عند استخدام تكنولوجيا التعليم وهي مستشار ، ومساعد ، ومدرس ، ومصمم ووضع أسس للكفايات المطلوبة في عضو هيئة التدريس . (٢٣:٤٦)

**مشكلة الدراسة:**

يعتمد تطوير ونجاح أي تعليم أو تدريس جامعي على مدى ما يتوفر عليه من عناصر جيدة من أعضاء هيئة التدريس، فالهيئة التدريسية هي الركن الأساسي في النظام التعليمي الجامعي وهي حلقة الوصل بين المدخلات التعليمية بما تمثله من فلسفة وأهداف وبرامج، وبين المخرجات التعليمية المتمثلة في الطالب، حيث أقرت الكثير من اتجاهات التنظير المهمة بموضوع التعليم في المؤسسة الجامعية بضرورة تطوير كفايات ومهارات أعضاء هيئة التدريس الجامعي لأنهم هم المسؤولون المباشرون عن تحقيق جودة النوعية في التعليم العالي بالنظر إلى الأدوار والمسؤوليات الملقاة على عاتقهم اتجاه التطورات التي تحدث في مجال العلم والمعرفة،

إضافة إلى أن مستوى التعليم العالي ونوعيته ونجاح المؤسسة الجامعية في تحقيق أهدافها مرهون بنوعية أعضاء هيئة التدريس، باعتبارهم قادة التعليم، ولهم وظائف متعددة الجوانب في نقل المعارف والتكنولوجيا إلى بلدانهم وشعوبهم ليحققوا بالتقدم المعرفي والتعليم السريع، كما أن زيادة فعالية العملية التدريسية مرتبط بقدرة الأستاذ الجامعي على توظيف مفاهيم جديدة في ميدان التدريس وإتباع وسائل تكنولوجية حديثة تساعد على الربط بين المستوى النظري والمستوى الإجرائي التنفيذي للممارسات التعليمية. (١٥:٩)

ونظرا لأهمية الدور الذي يلعبه عضو هيئة التدريس في العملية التعليمية بالجامعة، ولكي يتمكن من القيام بدوره التربوي والتعليمي بشكل فعال، لابد من امتلاكه لمجموعة من الكفايات المهنية مثل الكفايات التقويمية، والكفايات التدريسية، والكفايات الإنسانية، والكفايات التكنولوجية، والتي ستعكس إيجابا على مستوى أدائه المهني، فتؤثر بالتالي على نواتج العملية التعليمية والتربوية، لذا تحدد مشكلة الدراسة الحالية في التعرف على مدى الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر. هذا وتتلخص مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة علي التساؤل التالي :

**ما درجة توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر ؟**  
**أهمية الدراسة :**

**تتضح أهمية الدراسة من خلال ما يلي :**

- التعرف على الكفايات التكنولوجية لدى أعضاء هيئة التدريس .
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية على تحسين أدائهم التعليمي في ضوء الكفايات التكنولوجية التي تتوفر لديهم .
- إثراء البحث التربوي في مجال الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضية بمصر .

### **هدف الدراسة:**

تهدف الدراسة الى التعرف على الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر وذلك من خلال :

١- إعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر.

٢- الكشف عن مدى توافر الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس عينة الدراسة

٣- المقارنة بين مستوى توافر الكفايات التكنولوجية وفقاً لمتغيرات (الدرجة العلمية - وجود دورات تدريبية) .

## تساؤلات الدراسة :

- ١- ما مدى توافر الكفايات التكنولوجية والإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر ؟
- ٢- هل توجد فروق دالة احصائياً بين أعضاء هيئة التدريس فى مدى توافر الكفايات التكنولوجية تعزى للمتغيرات التالية (الدرجة العلمية - وجود دورات تدريبية) ؟

## إجراءات الدراسة :

### منهج الدراسة :

استخدم الدارس المنهج الوصفي نظراً لملائمته لإجراءات إعداد وبناء مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر.

## مجتمع وعينة الدراسة :

### مجتمع الدراسة:

يتحدد مجتمع الدراسة الحالي من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة والتي تم اختيارهم بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٧٩) عضو هيئة تدريس .

### عينة الدراسة:

قام الدارس باختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية وقوامها (٥١) عضو هيئة تدريس من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر بنسبة مئوية (٦٤.٥٥%) .

## أدوات جمع البيانات :

- الدراسات العربية والأجنبية .

- مقياس الكفايات التكنولوجية (إعداد الدارس) .

## حساب المعاملات العلمية لمقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة

### التدريس بكليات التربية الرياضية :

أ- صدق المقياس :

- صدق الإتساق الداخلى

- صدق المحكمين

ب- ثبات المقياس :

- ثبات المقياس باستخدام معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha

## الدراسة الاستطلاعية :

### ١- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الدارس بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من ٤/١٠/٢٠١٥م حتى ٢٩/١٠/٢٠١٥م على السادة الخبراء وذلك لعرض المحاور الرئيسية ، والمحاور الفرعية ، والعبارات الخاصة لكل محور من محاور مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور .

### ٢- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الدارس بتطبيق الدراسة الإستطلاعية الثانية بكليات التربية الرياضية (جامعة بنها - جامعة دمياط - جامعة أسيوط ) في الفترة من ١/١١/٢٠١٥م حتى ٥/١١/٢٠١٥م على السادة المدرسين بهدف حساب المعاملات العلمية لمقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية .

### ٣- الدراسة الاستطلاعية الثالثة :

قام الدارس بتطبيق الدراسة الإستطلاعية الثالثة في الفترة من ٨/١١/٢٠١٥م حتى ١٢/١١/٢٠١٥م على السادة الخبراء وذلك بهدف التعرف على الدرجة المعيارية لمقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية .

## الدراسة الأساسية :

قام الدارس بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية ( جامعة الزقازيق - جامعة أسيوط - جامعة جنوب الوادي - جامعة أسوان - جامعة دمياط - فرع جامعة أسيوط بالوادي الجديد - جامعة سوهاج - جامعة بنى سويف) في الفترة من ١٥/١١/٢٠١٥م حتى ٣١/١٢/٢٠١٥م على عينة عمدية قوامها (٥١) عضو هيئة تدريس بهدف التعرف على مستوى الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية السابق ذكرها .

## أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذه الدراسة وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

٢/٨/٣ الانحراف المعياري.	١/٨/٣ المتوسط الحسابي.
٤/٨/٣ الإلتواء	٣/٨/٣ الوسيط.
٦/٨/٣ معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha	٥/٨/٣ معامل الارتباط لبيرسون.
٨/٨/٣ تحليل التباين في اتجاه واحد	٧/٨/٣ النسبة المئوية.
١٠/٨/٣ اختبار (ت) لمجموعتين	٩/٨/٣ اقل فرق معنوي LSD

## الاستخلاصات والتوصيات :

### الاستخلاصات :

- في ضوء أهداف الدراسة وفروضه وفي حدود عينة الدراسة ومن خلال المعالجات الإحصائية وعرض ومناقشة النتائج أمكن التوصل إلي الاستخلاصات التالية :
- النسبة المئوية لمستوى الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسيوط ( ٨٢.٢٧ %) وهى تمثل درجة الأداء المُرضى .
  - النسبة المئوية لمستوى الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية بالوادى الجديد جامعة أسيوط ( ٨٠.٨٢ %) وهى تمثل درجة الأداء المُرضى .
  - النسبة المئوية لمستوى الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ( ٧٩.٦٤ %) وهى تمثل درجة الأداء المُرضى .
  - النسبة المئوية لمستوى الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادى ( ٧٩.٥٩ %) وهى تمثل درجة الأداء المُرضى .
  - النسبة المئوية لمستوى الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق ( ٧٨.٣٨ %) وهى تمثل درجة الأداء المُرضى .
  - النسبة المئوية لمستوى الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف ( ٧٥.١٧ %) وهى تمثل درجة الأداء المُرضى .
  - النسبة المئوية لمستوى الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة أسوان ( ٧٥ %) وهى تمثل درجة الأداء المُرضى .
  - النسبة المئوية لمستوى الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق ( ٧٤.٧٤ %) وهى تمثل درجة الأداء الضعيف .
  - النسبة المئوية لمستوى الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج ( ٦٧.٣٥ %) وهى تمثل درجة الأداء الضعيف .
  - لا توجد فروق داله إحصائيا بين درجات مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة .
  - توجد فروق داله إحصائيا عند مستوى ( ٠.٠١ ) بين درجات كفايات الثقافة التكنولوجية في مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة .
  - لا توجد فروق داله إحصائياً بين درجات (كفايات التعلم الإلكتروني ، كفايات استخدام الأجهزة التعليمية ) فى مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئه التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة .

- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠١ ) بين درجات محور التخطيط في مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة
- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠١ ) بين درجات محور التصميم في مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة
- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠١ ) بين درجات محور التقويم في مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة
- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين درجات محور الواقع الافتراضى في مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة .
- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠١ ) بين درجات محور الإنترنت في مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة
- توجد فروق داله إحصائياً عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين درجات محور مواقع التواصل الإجتماعى في مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة .
- لا توجد فروق داله إحصائياً بين درجات المحاور الفرعية (الوسائط المتعددة ، مؤتمرات التعلم ، البرمجيات التعليمية ، المقرر الإلكتروني ، الحاسب الآلى ، السبورة التفاعلية ) فى مقياس الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة
- توجد فروق داله إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس بكليتى التربية الرياضية بالوادي الجديد وأسيوط جامعة أسيوط ، باختلاف الدرجة العلمية .
- لا توجد فروق داله إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط ، كليتى التربية الرياضية للبنين والبنات جامعة الزقازيق ، كلية التربية الرياضية جامعة جنوب الوادي ، كلية التربية الرياضية جامعة بنى سويف و جامعة أسوان و جامعة سوهاج باختلاف الدرجة العلمية.
- لا توجد فروق داله إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة فى الحصول على دورات تدريبية.



## التوصيات :

- في ضوء أهداف الدراسة وفروضه وفي حدود عينة الدراسة ومن خلال المعالجات الإحصائية وعرض ومناقشة النتائج والإستخلاصات أمكن التوصل إلي التوصيات التالية :
- إعادة تطبيق الدراسة على الأقسام العلمية الأخرى بكليات التربية الرياضية بمصر .
  - إجراء دراسة مقارنة بين نتائج الدراسة الحالية والأقسام المشابهة بكليات التربية الرياضية بدول العالم .
  - إجراء دراسة تتناول برامج تدريبية على تكنولوجيا التعليم لمعاونى أعضاء هيئة التدريس
  - إجراء دراسة تتناول التعليم الافتراضى لحل مشكلة المكان والزمان والإمكانات فى العملية التعليمية .
  - إجراء دراسة تتناول الإشراف والمتابعة عن بُعد .
  - الاستفادة من نتائج الدراسة وفى هذا السياق يقوم الدارس بعرضه فى شكل مشروع تنفيذي مقترح لتحسين مستوى الكفايات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية قيد الدراسة على النحو التالى :

### أولاً : إعتبرات أولية :

#### أ- تحديد فلسفة المشروع :

يعتمد المشروع التنفيذى المقترح لتدريب أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة على تكنولوجيا التعليم وكيفية الاستفادة منها فى تحسين وتنمية وتطوير أعضاء هيئة التدريس مما ينعكس إيجاباً على أدائهم التدريسي ورفع مستوى تحصيل الطلاب ويقوم البرنامج المقترح على الشرح النظرى والأداء العملى .

#### ب- طبيعة المشروع :

تم تصميم المشروع التنفيذى المقترح وذلك لتلبية احتياجات أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة من مستحدثات تكنولوجيا التعليم بهدف رفع مستواهم التقنى .

#### ج - مسئولية التنفيذ والإشراف :

يقترح الدارس أن تقع مسئولية التنفيذ على عاتق وحدة ضمان الجودة والاعتماد بكل كلية من الكليات عينة الدراسة وأن يتولى مسئولية الإشراف قسم المناهج وطرق التدريس بكل كلية .

#### د- أساليب التنفيذ :

يقترح الدارس أن يتم التدريب على المشروع من خلال الشرح النظرى والتدريب العملى وذلك بالتنسيق بين وحدة ضمان الجودة والاعتماد وقسم المناهج وطرق التدريس بكل كلية مع ضرورة الاستفادة من خبرات الكليات الأخرى فى هذا المجال ، ومن المتوقع أن يتم التدريب خلال عشرة أسابيع بإجمالى عدد ساعات (٢٠) ساعة للمحاضرات النظرى ، (٤٠) ساعة للمحاضرات العملى ، ليصبح إجمالى عدد ساعات المشروع التنفيذى المقترح (٦٠) ساعة تدريبية بحد أقصى تختلف من كلية وأخرى حسب احتياجات أعضاء هيئة التدريس بكل كلية .

#### هـ- تقويم المشروع :

يتم تقويم المشروع على أكثر من مستوى على النحو التالى :

- **التقويم القبلى** : ويتم قبل البدء بعملية التدريب .
- **التقويم الذاتى** : ويكون أثناء الدراسة لكل محور من محاور التدريب .
- **التقويم البعدى** : لتقويم مدى تحقيق المشروع لأهدافه والاستفادة من نتائجه فى برامج أخرى .

ويكون التقويم على شكل أسئلة تحريرية أو شفوية أو ملاحظة سلوك المتدرب أثناء التنفيذ العملى ، أو توزيع استبيان لتحديد مدى الاستفادة من التدريب .

#### ثانياً : هدف المشروع :

يهدف المشروع التنفيذى المقترح الى اكساب أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر قيد الدراسة الإحتياجات التدريبية اللازمة لتحسين مستوى الكفايات التكنولوجية .

#### ثالثاً : محتوى المشروع :

يقترح الدارس بعد التوصل لنتائج الدراسة الحالى أن يطبق المشروع من خلال المحاور الفرعية وذلك وفق مراحل لإعداد عضو هيئة تدريس قادر على التعامل مع مستجدات العصر ويمتلك قدرأ كافيأ من الكفايات التكنولوجية اللازمة لأدائه وهى كالتالى :

#### المرحلة الأولى : مرحلة الإعداد

تهدف هذه المرحلة الى نشر ثقافة الكفايات التكنولوجية والتعرف على العالم الافتراضى الذى نحن بصدده وكيفية الاستفادة من مستحدثات تكنولوجيا التعليم التى لا تقف عند حد معين وذلك عبارة عن مدخل للتعرف على الكفايات التكنولوجية كما هو موضح بالأسبوع الأول فى البرنامج التدريبى المقترح ويشمل التعريف بالكفايات التكنولوجية على مايلى :

- ✓ التعريف بالبرنامج التدريبى وأهميته
- ✓ الفرق بين أنماط التعليم المختلفة
- ✓ مفهوم تكنولوجيا التعليم
- ✓ دور تكنولوجيا التعليم فى التعليم الجامعى

- ✓ مفهوم التعليم الالكتروني
  - ✓ معايير الجودة فى تطبيق تكنولوجيا التعليم
  - ✓ مفهوم التعليم الافتراضى
  - ✓ سليات تكنولوجيا التعليم وكيفية علاجها
  - ✓ كيفية تخطيط وتصميم وتقييم المستحدثات التكنولوجية
  - ✓ الفوائد التى تعود على عضو هيئة التدريس من تطبيق تكنولوجيا التعليم
- المرحلة الثانية : مرحلة التدريب :**

تهدف هذه المرحلة الى اكساب أعضاء هيئة التدريس الكفايات التكنولوجية اللازمة طبقاً لمستوى أعضاء هيئة التدريس بكل كلية من كليات التربية الرياضية قيد الدراسة وما توصلت اليه الدراسة وهذا ما يتضح فى المشروع التنفيذى المقترح من الأسبوع الثانى حتى الأسبوع التاسع ومنه على سبيل المثال :

### ➤ الجامعات الافتراضية :

- ما هية وتعريف الجامعة الافتراضية .
- نشأة الجامعة الافتراضية .
- تحليل تكوين الجامعة الافتراضية .
- عمليات الجامعة الافتراضية والذى يشمل على .
  - العملية التعليمية .
  - البرامج الدراسية بالجامعة الافتراضية .
  - التعلم مدى الحياة .
  - العمليات الإدارية .
- العنصر البشرى بالجامعة الافتراضية ويشمل على .
  - أعضاء هيئة التدريس
  - الطلاب
  - الفنيون
  - أمناء المكتبة
- نموذج لجامعة افتراضية .

### ➤ الفصول الافتراضية :

- التعرف على واجهة النظام .
- نافذة الدردشة .
- مكونات شريط القوائم .
- نافذة الصوت .
- مكونات شريط الأدوات .
- مكونات اللوحة البيضاء
- نافذة المشاركين .
- نافذة لفصل افتراضى .

### ➤ مؤتمرات التعلم الإلكتروني :

- ماهية مؤتمرات التعلم الإلكتروني .
- كيفية إرسال مكالمة لبدء إجتماع .
- المهارات الفنية الأولية للتعامل مع مؤتمرات التعلم الإلكتروني .
- تنظيم وتنفيذ مؤتمرات الفيديو (التشغيل ، الإتصال ، إنهاء الإتصال) .
- نظم إدارة التعلم مثل (Moodle – Web CT) .
- تطبيقات مؤتمرات الفيديو التربوية واستخدامها الجامعي .
- آلية عمل شبكات مؤتمرات الفيديو .

### المرحلة الثالثة : مرحلة الإبداع التكنولوجي :

تهدف هذه المرحلة الى انتقال عضو هيئة التدريس من ممارس لتكنولوجيا التعليم الى مبدع ومطور للتكنولوجيا الحديثة واستخدامها في العملية التعليمية ، ولهذه المرحلة اشتراطات خاصة حيث تشترط على عضو هيئة التدريس المنضم للبرنامج التدريبي أن يتم متابعته بناءً على توصيف وتقرير المقرر الذي يقوم بتدريسه لمدة فصل دراسي وذلك بعد جمع استبيانات الطلاب ويتضح ذلك في المشروع التنفيذي المقترح في الأسبوع العاشر وهو ما يسمى بالتقييم الإلكتروني كما تهتم تلك المرحلة أيضا بالتعرف على ما يلي :

- ✓ مشكلات الطلاب في العملية التعليمية
- ✓ نماذج للإختبارات الشفهية
- ✓ الوسائل الحديثة لتقييم الطلاب
- ✓ نماذج للإختبارات التحريرية
- ✓ طرق تقييم عضو هيئة التدريس لنفسه
- ✓ نماذج للواجبات الدراسية باستخدام التكنولوجيا

### البرنامج التدريبي المقترح طبقاً للإحتياجات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بمصر

عدد الساعات	الأسبوع											الموضوع	عدد الساعات بالساعة	نظري	عملي				
	العاشر	التاسع	الثامن	السابع	السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول									
	التقييم الإلكتروني	المقرر الإلكتروني	الإفترنت	الوسائط المتعددة	السورة التفاعلية	البرمجيات التعليمية	مؤتمرات التعلم الإلكتروني	الفصول الافتراضية	الجامعات الافتراضية	التعريف بالكفايات التكنولوجية	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	
٢٠	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	
٤٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦	٦	٤	٤	-	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	
٣٢	١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	جامعة دمياط
٤٠	٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	جامعة الزقازيق (بنين)
٣٦	١٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	جامعة جنوب الوادي
٤٠	٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	جامعة أسيوط
٣٤	١٨	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	الوادي الجديد أسبوط
٣٢	١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	جامعة الزقازيق (بنات)
٤٠	٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	جامعة بني سويف
٤٠	٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	جامعة أسوان
٤٠	٢٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	جامعة سوهاج