

## بنا\* اختبار للمعارف والمعلومات الخاصة بتدريب كرة السلة

\* د. محمود يحيى محمد

\*\* د. عبدالعزیز احمد النسر

\*\*\* د. شعبان عبد حساين

### المقدمة ومشكلة البحث

تعد اختبارات المعلومات والمعارف الرياضية وسيلة موضوعية هامة لتقويم ما يتدرسه من محتوى المنهج ، وهي ضرورية لكل من المتعلم والمعلم للوقوف على مدى كفاية الناتج المعرفي للمعلومات والمفاهيم وكيفية تطبيقها عمليا . ويذكر حمدي عبدالنعم عن بورمان Borman أن المعرفة الرياضية أحد الشروط اللازمة لتنفيذ المهارة الحركية (٢:٢٤٦) ، وتذكر كل من عفت شفيق وفتنات جبريل عن رشدي لبيب أنه بالرغم من أن اكتساب المهارة يتوقف أساسا على طريقة التدريس وعلى الفرص المتاحة للتدريب عليها إلا أنها ترتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معارف ومعلومات متصلة بها (٦:٦٠٤) ، ويؤكد ماثيوز Mathews أن التقويم كأحد الأجزاء الكاملة للمعملية التعليمية لا يكتفى بدون استخدام الاختبارات المعرفية إذ أن نتائجها تمكن المتعلم من التعرف على حالة الجماعة والأفراد ومدى تقدمهم وتعد مؤشرا على مستوى الضعف في المعطية التحليلية (٢:٢٤٨)

وقد ذكر ابراهيم سلامة عن ماثيوز Mathews وكلاير Clarke وماك لوي McCloy ووليامز Williams أن اختبارات المعلومات والمعرفة هي أحد المجالات الهامة للقياس في التربية البدنية (١:٣٥-٩٤)

وقد اشار حسن معوض الى ان نجاح اللاعب والمدرّب والاداري والحكم والناقد الرياضي يعتمد على ثقافة عامة كمواطن صالح ، وثقافة نوعية خاصة بالفرع الذي يخدم فيه (٢:١٩) ، كما اشار علاوي الى أنه كلما تميز المدرّب الرياضي بالتأهيل التخصصي العالي ، وكلما زادت قدرته على التطبيق المعطى للمعارف النظرية ، كلما كان أكثر على تنمية وتطوير مستوى لاعبيه الرياضي مبرجة ، ولا بد للمدرّب الرياضي ان يلم بالاسس النظرية والتطبيقية المختلفة لمهنة التدريب ، وأن تكون لديه المعلومات اللازمة لتنمية وتطوير المهارات الحركية والصفات البدنية

\* استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنين بالوازيق

\*\* مدرس بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة.

\*\*\* المدير الفني للاتحاد القبطي لكرة السلة.

والطرق المختلفة للدفاع والهجوم بالإضافة إلى الخصائص المسيرة للتدريب المراحل السلبية المختلفة للاعبين من الجنسين ٠٠٠ الخ ، وفي نفس الوقت يجب أن يتلخس المهارات الحركية وخطط اللعب في مجال تخصصه وأن يعمل على الاحتفاظ بلياقته (٤٨-٤٧:٨) ، وقد اكدت دراسة كارول Carroll وآخرون على أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي (٢٥:١٣) ، كما اكدت دراسة وليامز وبلكا Williams and Belka وجود ارتباطات عالية احتمالية بين السلوك الإدراكي الحركي والسلوك الإدراكي المعرفي، كذلك توصل كل من توماس Thomas وشيرون Chisson إلى أن القياسات الحسية الحركية كانت ضئيلة حيلة للاداء التعليمي (١١:١٣١٥) -

ولعبة كرة السلة تتضمن العديد من المعارف والمعلومات والقوانين والنظريات العلمية والتي تعد معرفتها امرا ضروريا لاكتساب المهارات الخاصة باللعبه ، لأن المجال المعرفي يجب أن يسر بجانب المجال المهارى حتى يمكن تطبيق النواحي النظرية عمليا ، وقد ظهرت في مجال كرة السلة العديد من الاختبارات التي تقيس الجوانب المهارية والبدنية والخطية ولكن لم يغير العدد الكاف (بصورة ماثلة) من اختبارات المعرفة في كرة السلة ، وهذا ما دعا الباحثون إلى وضع اختبار للمعارف والمعلومات الخاصة بتدريب كرة السلة ، ويأمل الباحثون أن يستفاد من هذا الاختبار في تقويم المعارف والمعلومات الخاصة بالتدريب لطلبة تخصص كرة السلة وكذلك الدارسين في الاكاديمية الاولمبية لاعداد القادة الرياضيين وفي دراسة التدريب المختلفة (المستوى المتقدم) .

وقد رأى الباحثون أن يتم بناء الاختبار المعرفي باستخدام نوعين مختلفين من الاسئلة هي اسئلة الصواب والخطأ واسئلة الاختيار من متعدد ، بالإضافة إلى ان الباحثون اصنعوا السئلة المكتوبة اسئلة اخرى مصوره حيث ان رويده صور المهارات والتدريبات ومواقف اللعب المختلفة تساعد المختبر على التفكير واسترجاع المعلومات النظرية والنواحي الفنية والقانونية المرتبطة بالموقف (٥) (١٢) .

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى بناء اختبار للمعارف والمعلومات الخاصة بتدريب كرة السلة .

#### الابحاث المشابهة:

هناك العديد من الابحاث المشابهة في مجال بناء الاختبارات المعرفية للاعبين المختلفين

اختر منها الباحثون الابحاث الآتية:

- ١- قامت نعت شفيق وفتنات جميل سنة ١٩٨٣ ببناء اختبار معلومات في الساحة على ٢٣٢ طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، واشتمل على ٦٠ سؤالاً منها ١٨ سؤالاً من أسئلة الصواب والخطأ و٤٢ سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد وكان معامل ثبات الاختبار ٠.٨٤ ومعامل الصدق الفاتى له ٠.٩١ (٦).
- ٢- قام فرح حسين بيوس سنة ١٩٨٣ ببناء اختبار معرفة في كرة القدم على ١٤٠ طالبة من طلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية للبنات ببيس، واشتمل على ٥٠ سؤالاً اختار موزعة كمايلي: تاريخ اللعبة ٥ مفردات، المصطلحات ٥ مفردات القانون ١٠ مفردات المهارات الاساسية ١٣ مفردات، طرق اللعب ٩ مفردات، خطط اللعب ٨ مفردات، وكان معامل صدق الاختبار ٠.٩٧٩ (٧).
- ٣- قام محمود عبدالفتاح تان سنة ١٩٨٣ ببناء اختبار معرفي في ساحة المنافسات لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة "تخصص ساحة" على ٦٠ طالبا، واشتمل على ٤٢ عبارة موزعة بين عبارات القانون ١١ سؤالاً والأناضلي الهاري ١٢ سؤالاً والتاريخ ٥ أسئلة والتنظيم والادارة ٥ أسئلة والمصطلحات ٤ أسئلة، وكان معامل صدق الاختبار ٠.٩٦ ومعامل ثباته ٠.٨ (١٠).
- ٤- قام حمدي عبدالمنعم سنة ١٩٨٤ ببناء اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة "تخصص كرة طائرة" على ٣٦ طالبا بالصف الرابع واشتمل الاختبار على ٦٠ سؤالاً، وقد استخدم معادلة رولون Rolon للتحركة النصفية لحساب ثبات الاختبار وكان معامل الثبات ٠.٧٩ ومعامل الصدق الذاتي للاختبار ٠.٨٨ (٣).
- ٥- قامت ناريمان الخطيب سنة ١٩٨٧ ببناء اختبار معرفي صور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية لمهارات الحصار لطالبات الفرقة الرامية بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة على ٩٥ طالبة، واشتمل الاختبار على ٢٨ سؤالاً صورياً (١٠٦ صوراً) موزعة كمايلي: أسئلة الصواب والخطأ ٦ أسئلة واسئلة الاختيار من متعدد ٦ أسئلة واسئلة الترتيب ١٦ سؤالاً. وكان معامل ثبات الاختبار بطريقة اعادة الاختبار ٠.٧٩ كما كان لاختبار صاندا في التمييز بين المحوطين المتكوفة والشمعية (١٢).
- ٦- لاستاذة اونيكر وهدي مريش سنة ١٩٨٧ ببناء اختبار معرفي في كرة السلة على ٦٠ طالبة من طالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية، اشتمل على ٦٠ سؤالاً

موزة كسابلي : اسئلة المهارات الهجومية ٢٤ سو٢٤ واسئلة المهارات الدفاعية ١٨ سو٢٤ واسئلة القواعد الدولية لكرة السلة ١٨ سو٢٤، وكان معامل صدق الاختبار ٠.٣١٩ ومعامل ثباته ٠.٨٥ - (٤).

٧- قام عبدالعزير النور سنة ١٩٨٧ ببناء اختبار معرفي للتعلم في كرة السلة على ٤٦ حكماً مستخدماً من محافظات القاهرة والحيزة والشرقية واشتمل الاختبار في صورته النهائية على ١١٥ سو٢٤ منها ٤٥ سو٢٤ صوراً لقياس كل من مواد القانون الدولي والاصول الفنية لعملية التحكيم Mechanics and officiating Techniques وقد استخدم تقدير الصموية طبقاً لموجريت Margaret وكان معامل ثبات الاختبار ٠.٧٤. بطريقة اعادة الاختبار، كما كان الاختبار صادقاً في التميز بين الحكام الصغارين وضعاف المستوى (٥).

وبلاحظ أن الابحاث السابقة اتفقت في استخدامها لطلبة كليات التربية الرياضية كمنصة لاساء الاختبارات المعرفية فيما عدا دراسة عبدالعزير النور والتي تمت على حكام كرة السلة. كما يلاحظ أن اختبار ناريمان الخطيب هو الوحيد الذي اشتمل على الاسئلة الصورة فقط وان اختبار عبدالعزير النور اشتمل على اسئلة صورة بالاضافة الى الاسئلة المكتوبة.

#### احراءات البحث:

منهج البحث : المنهج الوصفي

عينة البحث : ٤٠ من طلاب السنتين الثالث والرابعة بكلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة اختياري اول كرة السلة.

خطوات اجرا البحث: تعددت خطوات اجرا هذا البحث في المرحلة الآتية:

اولاً: تحديد الابعاد المختلفة للمعارف والمعلومات الخاصة بتدريب كرة السلة وتحديد

الاهمية النسبية لكل منها:

استعان الباحثون بالعديد من المراجع العربية والاجنبية وكذلك بالمعلومات المتوفرة لطلاب السنين الثالث والرابع (اختياري اول كرة السلة) في تحديد الابعاد المختلفة للمعارف والمعلومات الخاصة بتدريب كرة السلة في المؤسسات الآتية:

١- التخطيط للتدريب (تحليل اللعبة - تقسيم الموسم - تقسيم حمل التدريب)

٢- اعداد الالعب والفريق (أهلياً - مهارياً - جسدياً - نفسياً).

- ٣- خلط وطرق اللعب ( دفاعى - هجومى )
- ٤- القانون
- ٥- موضوعات مرتبطة (الاستكشاف - الاختبارات البدنية والمهارية- التطبيقات/اصابات الملاعب)
- وقد تجرّس هذه الابعاد على ستة من خيرا\* كرة السلة بكلية التربية الرياضية بالفاخرة
- وقد التقوا عليها وكانت الأهمية النسبية لها كمايلي:
- |    |                            |     |
|----|----------------------------|-----|
| ١- | التخطيط للتدريب.           | ٣٠% |
| ٢- | اعداد اللاعب والفريق       | ٣٠% |
| ٣- | خلط وطرق اللعب             | ١٥% |
| ٤- | القانون                    | ١٥% |
| ٥- | الموضوعات المرتبطة باللعبة | ١٠% |

ثانيا: صياغة الاسئلة واختيار الصور التي يمكنها لانتفاع بها في اعداد الاسئلة المصورة  
لكل من الابعاد المختلفة:

- قام الباحثون باعداد ٢٢٠ سؤالا منها ٧٥ سؤالا صورا وعرضت على الخيرا\* وبعض الطلاب للتأكد من صلاحية الاختبار والتأكد من قدرة أفرادها على قياس الفرق الذي وضعت من اجله . وقد تم تعديل بعض الاسئلة واعادة صياغة البعض الاخر بنا\* على ملاحظاتهم. تجرّست على الخيرا\* مرة اخرى فوافقوا عليها .

ثالثا: تحديد زمن الاجابة ودرجات الامتحان وتصميم صفحة الاجابة وفتح التصحيح المتكلم

- اتفق على تحديد زمن الاجابة كمايلي: ٢٠ ثانية لكل سؤال من اسئلة الصواب والخطأ المكتوبة والصورة و ٣٠ ثانية لكل سؤال من اسئلة الاختبار من متعدد المكتوبة و ٤٥ ثانية لكل سؤال من اسئلة الاختبار من متعدد المصورة.

- اتفق على منح درجة واحدة لكل اجابة ناجحة.

كما اتفق على شكل صفحة الاجابة وفتح التصحيح المتكلم بحيث يقوم الطالب بتقليل الرمز الذي يمثل الاجابة الصحيحة على صفحة الاجابة ( رمز ١ ) ( رمز ٢ ) .

رابعا: اختبار مدى صلاحية وحدات الاختبار

تم تسليم الاختبار على افراد الهيئة لاختبار مدى صلاحية وحدات الاختبار من حيث

١ - تقدير الصعوبة Difficulty Rating

وته استخدمت المعادلة الآتية:

$$\text{تقدير الصعوبة D.R.} = \frac{P}{N}$$

حيث

$P$  = عدد السخنين الذين اجابوا اجابة صحيحة على كل وحدة اختبار.

$N$  = العدد الكلي للمتخين (١٨٥:١٨).

٢ - دليل التمييز Index of Discrimination

لحساب دليل التمييز  $D$  تم تحديد:

- ٢٧٪ من افراد العينة العاصلين على اعلى الدرجات في الاختبار (٢٧٪ العليا)

- ٢٧٪ من افراد العينة العاصلين على اقل الدرجات في الاختبار (٢٧٪ السفلى)

- تحديد عدد افراد المجموعة العليا الذين اجابوا اجابة صحيحة على كل مفردة اختبار.

- تحديد عدد افراد المجموعة السفلى الذين اجابوا اجابة صحيحة على كل مفردة اختبار.

وتم حساب دليل التمييز من المعادلة

$$D = \frac{R_u - R_l}{N_u}$$

حيث

$R_u$  = عدد الاستجابات الصحيحة في المجموعة العليا

$R_l$  = عدد الاستجابات الصحيحة في المجموعة السفلى

$N_u$  = العدد الكلي لافراد المجموعة العليا

ولمحا لتارجريت Margaret يقبل تقدير الصعوبة الذي يتراوح بين (٠,٣ - ٠,٧) ويقبل دليل التمييز الذي يزيد عن ٠,٤٠، وتقبل مفردة الاختبار التي يتوفر لها الشرطين السابقين (١٨٥:١٨٧).

وقد اتفق الباحثون على تحديد عتبات لاختبار - ٢٠٠ سو٤٧٤ ووضوح (جدول ١) و (جدول ٢) تقدير الصعوبة ودليل التمييز لاسئلة الصواب والخطأ . واسئلة الاختبار من متعدد المتكوبة، ووضوح (جدول ٣) و (جدول ٤) تقدير الصعوبة ودليل التمييز لاسئلة الصواب والخطأ واسئلة الاختبار من متعدد الصورة. وذلك بعد استبعاد الاسئلة التي لم يتوفر لها الشرطين السابقين والاسئلة الزائدة عن العدد المحدد، ووضوح (حرف ١) اختبار المسار والمعلومات الخاصة بتدريب كرة السلة في صوته النهائية.

## جسقول (١)

تفسير الصعوبة ودليل التمييز لاسئلة الصواب والخطأ المكتوبة

رقم السؤال	تفسير الصعوبة	دليل التمييز	رقم السؤال	تفسير الصعوبة	دليل التمييز
١	٠٣٦	٠٦٢	٢٦	٠٦٦	٢٢
٢	٣٢	٠٤٤	٢٧	٠٣٤	٠٤٢
٣	٣١	٤٦	٢٨	٠٣٨	٠٦٧
٤	٠٤٧	٠٥٤	٢٩	٠٥٦	٠٤٥
٥	٠٥٨	٠٧٥	٣٠	٠٤٧	٠٧٣
٦	٠٦١	٠٩١	٣١	٠٣٨	٠٥٩
٧	٠٦٦	٠٥٦	٣٢	٠٥٢	٠٦١
٨	٠٥٩	٠٦٠	٣٣	٠٥٦	٠٤٨
٩	٠٤٩	٠٧٧	٣٤	٠٦٢	٠٥٥
١٠	٠٣٨	٨٢	٣٥	٤٧	٠٤٩
١١	٠٥٢	٠٥٦	٣٦	٠٣٩	٠٤٧
١٢	٠٤٧	٦١	٣٧	٠٦٢	٠٢٤
١٣	٠٥٩	٠٦٦	٣٨	٠٥٠	٠٥٩
١٤	٠٣٣	٠٤٩	٣٩	٠٤١	٠٦٩
١٥	٠٣٦	٠٢٤	٤٠	٠٤٩	٠٤٢
١٦	٠٤١	٤٣	٤١	٠٤٢	٠٦٥
١٧	٠٥٢	٤٧	٤٢	٠٥٢	٠٤٥
١٨	٥٧	٠٤٤	٤٣	٠٤٨	٠٥٩
١٩	٠٦٢	٠٤٥	٤٤	٠٦٢	٠٤٨
٢٠	٠٥٤	٠٥٦	٤٥	٠٥١	٠٥٢
٢١	٣٩	٦٢	٤٦	٠٤٧	٠٥٠
٢٢	٠٣٦	٠٤٧	٤٧	٠٤٢	٠٦٢
٢٣	٠٤٢	٠٦٣	٤٨	٠٥٥	٠٨٩
٢٤	٠٤٦	٠٥٤	٤٥	٠٦٤	٠٦٧
٢٥	٠٥١	٠٧٤	٥٠	٠٣٦	٠٧٩

(٨)

تابع جدول (١)

تغير المعاملات دليل التميز لائحة المصواب والخطأ المكونة

رقم السؤال	تقدير المعصية	دليل التميز	رقم السؤال	تقدير المعصية	دليل التميز
٥١	٠٢٨	٠٨٧	٧٦	٠٦٦	٠٣٢
٥٢	٠٤٩	٠٧٦	٧٧	٠٥٧	٠٦٢
٥٣	٠٥١	٠٤٨	٧٨	٠٤٤	٠٤٥
٥٤	٠٦٧	٠٤٩	٧٩	٠٣٤	٠٣٤
٥٥	٠٦٣	٠٥١	٨٠	٠٣٦	٠٦١
٥٦	٠٤٢	٠٥٢	٨١	٠٤٦	٠٧٧
٥٧	٠٣٧	٠٣٤	٨٢	٠٤٩	٠٦٦
٥٨	٠٤١	٠٦٩	٨٣	٠٣٢	٠٤٧
٥٩	٠٤٨	٠٥٤	٨٤	٠٣٩	٠٨٤
٦٠	٠٥٩	٠٥٦	٨٥	٠٣٤	٠٧١
٦١	٠٣٢	٠٤٣	٨٦	٠٦٩	٠٦٢
٦٢	٠٣٦	٠٦٩	٨٧	٠٦٢	٠٧٩
٦٣	٠٣٨	٠٥٩	٨٨	٠٤٥	٠٥٧
٦٤	٠٣٧	٠٦٤	٨٩	٠٦٤	٠٨٢
٦٥	٠٣٧	٠٧٤	٩٠	٠٥٩	٠٦٩
٦٦	٠٤١	٠٤٧	٩١	٠٦٨	٠٤٧
٦٧	٠٣٣	٠٥٦	٩٢	٠٧٠	٠٥٩
٦٨	٠٣٩	٠٨٤	٩٣	٠٣٢	٠٨١
٦٩	٠٣٧	٠٦١	٩٤	٠٣٢	٠٧٣
٧٠	٠٦٢	٠٥٩	٩٥	٠٦١	٠٦٦
٧١	٠٣٤	٠٧٣	٩٦	٠٤٦	٠٦٢
٧٢	٠٦٥	٠٥٦	٩٧	٠٣٨	٠٣٢
٧٣	٠٥٩	٠٧٦	٩٨	٠٥٢	٠٤٧
٧٤	٠٤٦	٠٤٣	٩٩	٠٦١	٠٦١
٧٥	٠٣٢	٠٥١	١٠٠	٠٣٧	٠٣٤



## ( جدول ٢ )

تقدير الصعوبة ودليل التمييز لاسئلة الاختبار من متعدد المكتوبة

رقم السؤال	تقدير الصعوبة	دليل التمييز	رقم السؤال	تقدير الصعوبة	دليل التمييز
١٠١	٠.٥٧	٠.٦٤	١٢٦	٠.٥٣	٠.٦١
١٠٢	٠.٥٦	٠.٤٦	١٢٧	٠.٣٤	٠.٦١
١٠٣	٠.٥٣	٠.٥١	١٢٨	٠.٥٤	٠.٦٧
١٠٤	٠.٣٤	٠.٥١	١٢٩	٠.٤٢	٠.٧٢
١٠٥	٠.٦٦	٠.٦٨	١٣٠	٠.٤٣	٠.٤٤
١٠٦	٠.٤٢	٠.٧١	١٣١	٠.٦١	٠.٥٨
١٠٧	٠.٥١	٠.٥٦	١٣٢	٠.٦٣	٠.٥٤
١٠٨	٠.٣٧	٠.٥٩	١٣٣	٠.٤٤	٠.٦٦
١٠٩	٠.٥٠	٠.٧٢	١٣٤	٠.٤٣	٠.٧٠
١١٠	٠.٣٧	٠.٥٨	١٣٥	٠.٥٠	٠.٦٢
١١١	٠.٤١	٠.٤٦	١٣٦	٠.٤١	٠.٦٤
١١٢	٠.٤٤	٠.٥٦	١٣٧	٠.٤٢	٠.٥٢
١١٣	٠.٥٠	٠.٦٢	١٣٨	٠.٥٩	٠.٦٧
١١٤	٠.٥٥	٠.٦٩	١٣٩	٠.٥١	٠.٤٦
١١٥	٠.٣٩	٠.٤٥	١٤٠	٠.٣٧	٠.٤٢
١١٦	٠.٥٨	٠.٦٤	١٤١	٠.٢٩	٠.٥٢
١١٧	٠.٤٧	٠.٥٦	١٤٢	٠.٦١	٠.٥٧
١١٨	٠.٣٧	٠.٥٢	١٤٣	٠.٤٣	٠.٥٥
١١٩	٠.٣٩	٠.٦١	١٤٤	٠.٤٧	٠.٥٦
١٢٠	٠.٥١	٠.٦٩	١٤٥	٠.٥٦	٠.٦٩
١٢١	٠.٤٦	٠.٥٥	١٤٦	٠.٤٣	٠.٥٢
١٢٢	٠.٤١	٠.٥٧	١٤٧	٠.٥٢	٠.٥١
١٢٣	٠.٦٣	٠.٥٤	١٤٨	٠.٤٤	٠.٥٧
١٢٤	٠.٦٢	٠.٦١	١٤٩	٠.٤٩	٠.٦١
١٢٥	٠.٤٨	٠.٥٩	١٥٠	٠.٥٥	٠.٤٩

(١٠)

جدول (٣)

تقدير الصعوبة ودليل التمييز لاسئلة الصواب والخطأ المسورة

رقم السؤال	تقدير الصعوبة	دليل التمييز	رقم السؤال	تقدير الصعوبة	دليل التمييز
١٥١	٠.٣٢	٠.٤١	١٦١	٠.٤٤	٠.٤٧
١٥٢	٠.٣٣	٠.٤٣	١٦٢	٠.٣٣	٠.٤٤
١٥٣	٠.٣٦	٠.٤٦	١٦٣	٠.٣٠	٠.٤٣
١٥٤	٠.٤٦	٠.٤٥	١٦٤	٠.٣٣	٠.٤٢
١٥٥	٠.٤٧	٠.٥١	١٦٥	٠.٣٦	٠.٥٥
١٥٦	٠.٣٦	٠.٤٧	١٦٦	٠.٣٢	٠.٦٢
١٥٧	٠.٤٣	٠.٥٣	١٦٧	٠.٣٤	٠.٧١
١٥٨	٠.٣٤	٠.٦١	١٦٨	٠.٣٧	٠.٥٣
١٥٩	٠.٤١	٠.٦٣	١٦٩	٠.٣٤	٠.٤٣
١٦٠	٠.٤٥	٠.٥٩	١٧٠	٠.٣٦	٠.٥٠

جدول (٤)

تقدير الصعوبة ودليل التمييز لاسئلة الاختيار من متعدد المسورة

رقم السؤال	تقدير الصعوبة	دليل التمييز	رقم السؤال	تقدير الصعوبة	دليل التمييز
١٧١	٠.٦٨	٠.٥٧	١٨٦	٠.٦٣	٠.٧٧
١٧٢	٠.٥٩	٠.٦٢	١٨٧	٠.٤٩	٠.٥١
١٧٣	٠.٦٤	٠.٦١	١٨٨	٠.٣٩	٠.٣٢
١٧٤	٠.٥٥	٠.٣٣	١٨٩	٠.٣٤	٠.٧١
١٧٥	٠.٦٣	٠.٣٤	١٩٠	٠.٤٧	٠.٥٩
١٧٦	٠.٦٢	٠.٤٩	١٩١	٠.٤٢	٠.٤٧
١٧٧	٠.٦٨	٠.٧١	١٩٢	٠.٦١	٠.٧٤
١٧٨	٠.٤٦	٠.٤٥	١٩٣	٠.٣٢	٠.٦١
١٧٩	٠.٦٧	٠.٥٣	١٩٤	٠.٤٦	٠.٦٣
١٨٠	٠.٦٩	٠.٣٤	١٩٥	٠.٤٥	٠.٣٧
١٨١	٠.٤٤	٠.٣٦	١٩٦	٠.٣٨	٠.٦٢
١٨٢	٠.٤٦	٠.٣١	١٩٧	٠.٣٢	٠.٥٥
١٨٣	٠.٣٨	٠.٤٤	١٩٨	٠.٤١	٠.٣٤
١٨٤	٠.٣٧	٠.٣١	١٩٩	٠.٤٦	٠.٦٣
١٨٥	٠.٣٢	٠.٦٣	٢٠٠	٠.٤٩	٠.٦٢

ثبات الاختبار:

استخدم الباحثون طريقة إعادة الاختبار على ١٨ طالبا وكانت الفترة الزمنية بين الاختبارين يوما واحدا وكان معامل الارتباط بين نتائج تطبيق القياسين ٠.٨١٢.

صدق الاختبار:

تم حساب الصدق بايجاد الفرق بين الربيعي الاعلى والربيعي الادنى (٢٧) العليا - (٢٧ السفلى) واتضح أن هناك فروقا ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة العليا.

الاختبار في صورته النهائية:

يوضح ( جدول ٥ ) توزيع اسئلة اختبار المعارف والمعلومات الخاصة بتدريب كسرة السله وزمن الاجابة وقد منح المختبرون دقيقتين لقراءة تعليمات الاختبار والتمرف على صفحة الاجابة واسلوب الاجابة فيها، وبذلك اصح زمن الاجابة على هذا الاختبار تسعون دقيقة.

## جدول (٥)

توزيع اسئلة اختبار المعارف والمعلومات الخاصة بتدريب كرة السلة

نوع الاسئلة	عدد الاسئلة	زمن اجابة السؤال
اسئلة الصواب والخطأ المكتوبة	١٠٠	٢٠ ث
اسئلة الاختيار من متعدد المكتوبة	٥٠	٣٠ ث
اسئلة الصواب والخطأ المصورة	٢٠	٢٠ ث
اسئلة الاختيار من متعدد المصورة	٣٠	٤٥ ث
المجموع	٢٠٠	

صفحة الاجابة وفتح التصحيح المتلب

قام الباحثون باعداد صفحة الاجابة ( مرفق ١ ) وفتح التصحيح المتلب الخاص بها ( مرفق ٢ ) وقد وجد الباحثون أن عليه التصحيح للاختبار الكامل لطالب واحد لا تتجاوز عشرين واحدة.

الاستخلاصات:

- اختبار المعارف والمعلومات الخاصة بتدريب كرة السلة يوفر وسيلة علمية جديدة يمكن الاعتماد عليها .
- توفر صفحة الاجابة ومفتاح التصحيح الكثير من الجهد والوقت .

التوصيات:

- استخدام اختبار المعارف والمعلومات الخاصة بتدريب كرة السلة في عمليات التقويم والتصنيف والاختيار لطلبة تخصص كرة السلة بكليات التربية الرياضية ومن في مستواهم (الدراسات المتقدمة للاكاديمية الاولمبية لاعداد القادة الرياضيين) .

## مراجع البحث :

- ١- ابراهيم احمد سلامة : الاختبارات والقياس في التربية البدنية، دار المعارف، ١٩٨٠
- ٢- حسن سيد معوض : كرة السلة للجميع، الطبعة الثانية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٧٧.
- ٣- حمدي عبدالمنعم : بنا' اختبار معرفي في الكرة الطائرة لطلبة كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة تخصص كرة طائرة، بحث منشور، المؤتمر الرياضي للجميع، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، مارس ١٩٨٤.
- ٤- زينب ابوبكر، هدى ترويش : بنا' اختبار معرفي في كرة السلة، بحث منشور، المؤتمر العلمي، تطور علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية بالفيصل، مارس ١٩٨٧.
- ٥- عبدالعزيز احمد النمر : بنا' اختبار معرفي للتحكم في كرة السلة، بحث نشر منشور صحيفة التربية، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية، ١٩٨٧.
- ٦- نعت شفيق وقتات حميرل : بنا' اختبار معلومات في السباحة، بحث منشور، المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية، ١٩٨٣.
- ٧- فرح حسين بنومي : بنا' اختبار معرفة في كرة القدم، بحث منشور، المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بالاسكندرية، ١٩٨٣.
- ٨- محمد حسن بلاوي : علم التنجيم الرياضي، الطبعة العاشرة، دار المعارف، ١٩٨٦.
- ٩- محمد صبحي حسان، حمدي عبدالمنعم : الاسس العلمية لكرة الطائرة، وطرق القياس الجهاز المركزي للكتب الجامعية والدرسية والوسائل التعليمية، ١٩٨٨.

- ١- محمود عبدالفتاح عثمان: بناء اختبار مقروني في سباحة الضفافات لطلاب كلية التربية الرياضية بالقاهرة "نخمس سباحة"، بحث منشور، المؤتمر العلمي الرابع لدراسات وبحوث التربية الرياضية، ١٩٨٢.
- ١١- شرمس الحكيم، عاطف زكي: العلاقة بين المعرفة الرياضية والمهارة وكل من الالان البدني والمهاري للالتحاق بكليات التربية الرياضية بالقاهرة، بحث منشور، مؤتمر التربية الرياضية والبطولة، المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، ١٩٨٧.
- ١٢- ناريمان الخطيب: بناء اختبار صور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية لمهارات الجمباز لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، بحث منشور، مؤتمر التربية الرياضية والبطولة المجلد الرابع، كلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة، ١٩٨٧.
- ١٣- نغمى نبويش: تلاقة بعض المهارات الحركية الاساسية بالتحصيل المعرفي لبعض المواد الدراسية لتلاميذ الصف الاول الابتدائي، بحث منشور، صحيفة التربية، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية ١٩٨٨.

المراجع الاجنبية:

- 14- Francis Poul: Basketball Rules in Pictures, The putnam publishing Group, 1966.
- 15- Mathews D.K., Measurement in Physical Education 5th. ed., W.B. Saunders Co., Philadelphia, London, 1978.
- 16- Meyers R. Carlton: Measurement in Physical Education, second Edition, the Ronald Press Company, New York, 1974.

17- Phillips D. Allen and Hornak E. James: Measurement and Evaluation in Physical Education, 2nd, ed., U.S.A. 1976.

18- Safrit Margaret J.: Introduction to Measurement in physical Education and Exercise Science, Times Mirror, Mosby College Publishing, 1986.