

بسم الله الرحمن الرحيم

* أ.م.د. محمود يحيى سعد

الاسلوب القيادي للمدربين وطلقاته

بنتائج الفريق في كرة الملة

مقدمة :

ان مصطلح القيادة Leadership يستعمل كثيرا في مواقف حياتنا اليومية ، فنحن نسمع هذا المصطلح في جميع مجالات الحياة سواء منها التربوي أو الانتاجي أو العسكري .

وتتلى التربية الرياضية بمواقف القيادة ، فالمدرب قائدا في توجيه وتدريب فريقه على النواحي الفنية والبدنية والنفسية ، والاداري قائدا حيث يقوم باعمال الفريق الادارية ليقودها الى نتائج أفضل ، ومدرس التربية الرياضية قائدا في تنفيذ البرامج والناهج الخاصة بالتربية الرياضية ، وعضوا الاتحادات الرياضية قادة كل في موقعه لتوجيه خط سير الانشطة الرياضية المختلفة ، والمشرف الرياضي قائدا ، والحكم قائدا .

وتهتم المجتمعات الحديثة بدراسة موضوع القيادة بتطوير اساليب القيادة العنيفة على اختلاف مواقعها ، نظرا للدور الهام الذي تلعبه اساليب القيادة في تقدم ورتي المجتمعات .

وتشير وفاء حنون ان للقيادة اهمية كبيرة بالنسبة للجماعات ان تعمل على تماسك الجماعة وجعل مناخ العمل فيها صحيحا يتم فيه التعاون والتضحية العلاقات الانسانية . وتضيف أن اهمية القيادة تأتي من كونها تسهم في تنمية أفراد الجماعة لتصل بهم الى درجة عالية من الكفاءة وتسمح بتحقيق مزيدا من التقدم (١٧ : ٢٣) .

* استاذ مساعد بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق *

ويقول سمير محمد أن المنظمات بدون القيادة تعتبر مجرد تجمعات من الافراد بدون تنسيق أو وحدة في الهدف . (٨ : ٨٩) .

ويشير هلاوى الى أن المدرب كشخصية تربوية يتولى قيادة عملية التريبيه والتعليم ويؤثر تأثيرا مباشرا في التطوير الشامل المتزن لشخصية الفرد الرياضى (١٤ : ٤٨) ويضيف بأنه يعتبر المدرب من اهم العوامل التى تساعد على الوصول باللاعب الى أعلى المستويات الرياضيه ، وذلك من خلال قدرته على اداء عملية التدريب الرياضى (١٥ : ٧٧) .

كما يشير قاسم حسن الى أن العلاقة المتبعة بين المدرب والرياضى تؤشر ايجابيا على تقدم المستوى وعلى العمل الجماعى مع الآخرين فى التدريب والمنافسات وتجعله مستعدا لتقبل الحمل العالى فى التدريب . (١٢ : ١٧) .

ولما كانت القيادة تقوم على التفاعل الذى يتم بين القائد وافراد الجماعة فان اختلاف وسائل هذا التفاعل بين القائد وافراد جماعته يفرض توجيههم وارشادهم - تعكس تباينا فى اساليب القيادة وانماطها (٦ : ٩٩) .

وما أن المدرب عامة وفى مجال كرة السلة خاصة يتعرض لكثير من المواقف المتغيرة والمختلفة سوا* كان ذلك داخل الملعب او خارجه ، فى التدريب اليومى او المباريات فان ذلك يحتاج الى قيادة ماهرة قادرة على احداث التوافق والتنمية بين افراد الفريق الواحد لاظهار واستغلال كافة طاقات افراد هذا الفريق ولذلك جاءت هذه الدراسة للتعرف على اساليب القيادة التى يستخدمها مدربو فريق كرة السلة .

مشكلة البحث :

أوضحت الدراسات الحديثة التى تناولت مهام ومسئوليات المدرب من أنهم يعتمدون مواقع القيادة (١٥ : ١٦٩) .

وحدد مشيرلر *Piedler* أسلوبين يمكن أن يمارسهما القائد الذي يهتم بالعمل بأنه أقل اهتماما بشعور الافراد وحاجاتهم * بينما الاسلوب المهتم بالافراد يتجه الى تأكيد العلاقات الانسانية (١٣ : ١٢٠) *

أما بليك *Blake* فقد نادى بدمج بين البعدين بشكل متوازن وذلك من خلال دراسته التي اظهرت ان القائد يكون فعالا عندما يحافظ على التوازن في الاهتمام بين العمل والعلاقات (٢٠ : ٢٨٨)

كما توصلت دراسات جامعة الى أن الاسلوب الذي يهتم بالعمل والافراد معا هو الذي يحقق فاعلية أكثر وكفاءة في الانتاج (١٧ : ٤٢١)

وتد توصلت ليكرت *Likert* الى أن الاسلوب الذي يهتم بالعلاقات مع الافراد هو الافضل في تحقيق النتائج (١ : ١٤٩) *

ومن الاراء السابقة نجد اختلافا في الرأي وذلك في أي الاساليب يمكن أن تحقق نتائج أفضل للجماعة * ومن هنا تبرز مشكلة البحث في محاولة للتعرف على الاسلوب القيادي لمدرسي كرة السلة ومقارنة هذه الاساليب بالنتائج التي حققتها تلك الاساليب لنحاول التوصل الى أي الاساليب أكثر كفاءة وفاعلية وأيهم أفضل في تحقيق النتائج *

هدف البحث :

يهدف البحث الى محاولة التعرف على الاسلوب القيادي لمدرسي فرق كرة السلة * يوسف هو * المدرسين قادة تلك الفرق بوجهون اللاعبين لتحقيق أفضل النتائج وأعلى المستويات وذلك بتحقيق الاهداف الآتية :

- ١ - محاولة التعرف على الاسلوب القيادي للمدرسين عينة البحث (اداء * علاقات)
- ٢ - محاولة معرفة الفرق بين اسلوب المدرسين *

تساؤلات البحث :

ما هو الأسلوب القيادي الذي يتبعه مدربي كرة السلة :

س١: هل توجد فروق دالة احصائيا في الأسلوب القيادي بين مدربي فرق كرة

السلة .

مصطلحات البحث :

الأسلوب القيادي هو انماط السلوك التي يتبناها قائد الجماعة

(١٤ - ٦٦٢) وهو سلوك الفرد كما يراه الآخرون (٩ : ٤٧) .

الأسلوب المهمم بالاداء :

هو أسلوب المدرب - القائد - المهمم بالاداء* اكثر من اهتمامه باللاعبين

الأسلوب المهمم بالعلاقات :

هو أسلوب المدرب - القائد - المهمم باللاعبين اكثر من اهتمامه بالاداء* .

الفرق ذات الترتيب المتقدم هم الثلاث فرق التي تحتل المراكز الثلاثة الأولى

في الدوري العام للموسم الرياضي ١٩٨٧/٨٦ .

الفرق ذات الترتيب المتأخر هم الثلاث فرق التي تحتل المراكز الثلاثة الأخيرة

في الدوري العام للموسم الرياضي ١٩٨٧/٨٦ .

الاطار النظري والبحوث المرتبطة :

الاطار النظري :

ماهية القيادة :

اختلف الباحثون في تعريف القيادة تعريفا قاطعا ، ومن الدلائل التي تشير الى هذا الاختلاف ما ذكر عن شو Show كارتر Carter اللذان تصديقا لمشكلة تعريف القيادة ، حيث حددا خمسة آراء هي :

الرأى الأول :

ان القائد هو " الشخص الذي يكون محور الضروب سلوك الجماعة

الرأى الثاني :

أن القائد هو " الشخص القادر على قيادة جماعة نحو اهدافها

الرأى الثالث :

ان القائد هو الشخص الذي يعتبر قائدا من قبل أعضاء الجماعة .

الرأى الرابع :

أن القائد هو الشخص الذي له تأثير واضح على شخصية الجماعة

Group Syntality

الرأى الخامس :

ان القائد هو الشخص الذي يخرط في السلوك القيادي وهذا

الرأى الخامس هو الفضل لكارتير Carter

وبالرغم من الاختلافات في موضوع تعريف القيادة فان هناك وجه شبه بين القيادات على اختلاف انواعها .

وقد اشار لورانس لورانتك Lawrence انه ما لامك أن ما يفعله

القائد وما يتصرفه نحو الجماعة يختلف باختلاف حجم الجماعة والاجتماع امكن عملية القيادة سوف تكون هي نفسها الى حد كبير .

ونجد القادة يستفيدون من عمليات القيادة : يستخدمون اللغة ويستثنون بعض العلاقات ، ويجيدون المهارة ان المادة ويقولون بالتوجيه والاشراف والرقابة والتعليم ولكن لكل قائد هدف ووظيفة معينة .

الاسلوب القسري :

يستخدم القائد عادة اسلوب واحد وقد يكون للقائد عدة اساليب ولكن هناك اسلوب يغلب على سلوكه معظم الوقت والمواقف ، فالاسلوب ليس صفات في الشخصية وانما هو سلوك يظهره في مواقف مختلفة (٩ : ٤٨٤٤٧)

١ - تصنيف القيادة تبعاً لاتخاذ القرار :

- * القيادة الاوتقراطية Autoocratic
- * القيادة الديمقراطية Democratic
- * القيادة الترسلية Laissez-Fair

وأطلق على هذه الاساليب مسميات أخرى وهي على الترتيب:

- * الاستبدادية ، المتسلطة
- * الاستشارية ، الانسانية
- * التساهلية ، الحرية المطلقة ، الفوضوية

٢ - تصنيف من حيث السلطة :

Formal القيادة الرسمية

In formal (٧ : ١٩) القيادة غير الرسمية

٣ - تصنيف من وجهة نظر الدوافع

Positive
Negative

القيادة الايجابية
القيادة السلبية

٤ - تصنيف من حيث طريقة القائد في العمل :

القائد الذي يعتمد على الاغواء

القائد التنظيمي

القائد التخطيطي

وقد يتطرق الباحث الى تصنيفات عديدة مثل تصنيف داتيهوف

(٤ : ٤١٣) وتصنيف برستون (١٤ : ٤١٠) وتصنيف جامعة اوهايو OHIO

وتصنيف جامعة ميتشجن Michigan وتصنيف بيلز Bales

وتصنيف بليك وموتون Blake & Mouton (١٣ : ١١٤) وتصنيف

هيرسي Hersey (٨ : ٤١) وتصنيف فيليب Philip (٧ : ١١٠)

وتصنيف هاوس House (١ : ١٥٩)

ومن خلال الاطلاع على هذه التصنيفات للاساليب القيادية نجد ان الكثير

من هذه الاساليب متشابهة كما أنها لا تخرج عن تصنيفين هما :

التصنيف الاول : * أسلوب القيادة المهمة بالعمل .

* أسلوب القيادة المهمة بالافراد .

التصنيف الثاني : * أسلوب القيادة الديمقراطية .

* أسلوب القيادة الاوتوقراطية .

* أسلوب القيادة المتساهلة .

وقد اختار الباحث التصنيف الاول لمحاولة منه ان يعرف اي الاسلوبين يستخدم

في عملية التدريب في كرة السلة وافضل في تحقيق النتائج .

البحوث المرتبطة :

هناك العديد من الدراسات والبحوث التي تناولت اساليب وانماط القيادة

نذكر منها :

- ١ - دراسة لبيب Lippitt عام ١٩٣٩ استخدمت اساليب القيادة الثلاثة وكانت النتائج ان القيادة الديمقراطية ينتج عنها اشباع ورضا اكثر من القيادة الفوضوية والارثوقراطية بل نتيجة من القيادة الارثوقراطية العداوة بين الاعضاء (٧ : ١٠٦) .
- ٢ - دراسة هفيل Hemphill عام ١٩٤١ واقتضت نسبة ابعاد وكانت نتيجة الدراسة هو انه من الافضل استخدام اسلوب العمل واعتبارات الافراد معا (١٢ : ٤٢١) .
- ٣ - دراسة فيدلر Fiedler في أعوام ١٩٦٤ ، ١٩٦٧ ، ١٩٧١ ، ١٩٧٦ وقد اشارت هذه الدراسة الى أهمية العمل واعتبارات الافراد وأنه يجب على القائد ان يوجه افراده وان يحافظ على حد معين من العلاقة العددية (١٣ : ١١٧) .
- ٤ - دراسة بليك Blake (١ : ١١٤) .
- ٥ - دراسة House ١٩٧٤ (١ : ١٥٨)
- ٦ - دراسة ايزيس ساي جرجس (٦)
- ٧ - دراسة الين وديع (٣)
- ٨ - دراسة عصام الهلالى (١٠)
- ٩ - دراسة اوييل سعد (٢)
- ١٠ - دراسة فرج بيومى (١١)
- ١١ - دراسة جرين Green (٢١)
- ١٢ - دراسة ويلر Weiller (٢٢)

اجراءات البحث :

منهاج البحث :

استخدم الباحث المنهج السحي لتحقيق اهداف البحث .

عينة البحث :

اشتملت عينة البحث على ١٦٠ لاعبا من لاعبي الدرجة الاولى للمجموعتين

أ ، ب لكرة السلة للموسم الرياضى ٨٦ / ٨٧ بواقع عشرة لاعبين من كل نادى .

ب - قسمت كل مجموعة من المجموعتين الى قسمين ، وذلك يكون عندنا

اربعة اقسام :

س١ القسم الاول فى المجموعة أ بالمجموعة الاولى

س٢ القسم الثانى فى المجموعة أ بالمجموعة الثانية

س٣ القسم الاول فى المجموعة ب بالمجموعة الثالثة

س٤ القسم الثانى فى المجموعة ب بالمجموعة الرابعة

وتحتل فرق المجموعة أ الاربعة مراكز الاولى من ترتيب الدورى العام (أ)

وتحتل فرق المجموعة ب الاربعة مراكز الاخيرة من ترتيب الدورى العام (أ)

وتحتل فرق المجموعة ج الاربعة مراكز الاولى من ترتيب الدورى العام (ب)

وتحتل فرق المجموعة د الاربعة مراكز الاخيرة من ترتيب الدورى العام (ب)

انظر جدول (١) :

جدول رقم ١
مينة البحث

المجموعة أ		
النادي	الترتيب في الدوري	اسم المجموعة في البحث
١	الاول	الاولى
٢	الثاني	
٣	الثالث	
٤	الرابع	
٥	الخامس	الثانية
٦	السادس	
٧	السابع (اسكندرية)	
٨	الثامن	
المجموعة ب		
٩	الاول	الثالث
١٠	الثاني	
١١	الثالث	
١٢	الرابع	
١٣	الثالث	الرابعة
١٤	الرابع (اسكندرية)	
١٥	الخامس	
١٦	السادس	

وقد عمد الباحث الى هذا التقسيم ليتمكن المقارنة بين الاربع مستويات حيث تشمل

المجموعة الاولى أفضل المستويات من حيث ترتيبها في بطولة الدورى وعينة البحث وتمثل المجموعة الرابعة اقل المستويات من حيث ترتيبها في بطولة الدورى وعينة البحث .

وسائل جمع البيانات :

١ - مقياس الاسلوب القيادى للمديرين لوليم ريدن William Reddin

وهو يقيس ثلاثة ابعاد او اساليب هي :

أ - بعد القائد المهتم بالاداء للاعبين .

ب - بعد القائد المهتم بالعلاقات بين اللاعبين

ج - بعد القائد المهتم بالاداء والعلاقات معا .

ويتكون كل اسلوب من عشرين عبارة وكل عبارة مدرجة من ١ - ٥ اى أن الدرجة النهائية للاسلوب هي ١٠٠ درجة .

اجرى المعاملات العلمية للمقياس على البيضة المصرية على عينة من اندية الدورى المجموعة (ج) .

اجرى معامل الثبات للمقياس بطريقة T. Retest وقد بلغ معامل الثبات لبعد الاداء ٧٤ ولبعد العلاقات ٦٩ وهى دالة عند مستوى ٠.٠١ مما يجعلنا نستطيع أن نحكم على المقياس بالثبات .

اجرى معامل الصدق للمقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلى لكل بعد فكان معامل الصدق لمعامل الاداء هو ٨٧ ومعامل العلاقات ٧٦ وهى دالة عند مستوى ٠.٠١

عرض النتائج ومناقشتها

جدول رقم ٢

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لقياس الاداء
والعلاقات ومجموعهما لكل مجموعة من مجموعات
البحوث

المجموعة الاولى	الثانية		الثالثة		الرابعة		العدد
	ع	م	ع	م	ع	م	
الاداء	٨٠٥٤	٨٠٩٤	٥٨٢٩	٨٠٦٠	٥٦٠٨	٩٠٦٣	١٠٠١٧
العلاقات	٥٩٢١	٩٠٤٣	٥٧٥٣	٨٠٨٠	٥٥٥٤	١٠٠٦٣	١٢٠٣٢
الاداء والعلاقات	١١٩٧٥	١١٨٠٣٧	١١٥٨٢	١٧٠٤٠	١١١٠٦٢	٢٠٢٢٦	٢٣٠٢٩

يتضح من جدول رقم ٢ ان جميع مدربي الفرق عينه البحث يعطون اهتماما
للاسلوب القيادي المهتم بالاداء اكثر من العلاقات ويعتبر مدربوا المجموعة
الاولى اكثر المدربين اهتماما بالاسلوب القيادي .

جدول رقم ٣

تحليل التباين بين مدربي المجموعات في معامل الاداء

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	ف المحسوبة	ف الجدولية عند ٠.٥
بين المجموعات	٢	١٠٥٥٠٦٥٢	٥٢٧٥٣٢٦	٣٠٦٨١	٢٠٦٠
داخل المجموعات	٣٤٩	٣٢٣٦٥٠٤١	٩٢٤٤١٠		٢٠٥
	٣٥٢	٣٤٤٢٥٧٩٣			

يتضح من جدول (٣) ان هناك فروضا حقيقية وليس مرجعها للصدقة بين اسلوب مديري الاندية موضع البحث في الاسلوب القيادي المهتم بالاداء للعالم المجموعات المتقدمة في ترتيب الدوري .

جدول رقم ٤

تحليل التباين بين مديري المجموعات الاربع
في معامل العلاقات

عدد التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	في المحسوبة	في الجدولية
بين المجموعات	٣	١٥١٤,٩٧٢	٥٠٤,٩٩١	٤٤٣٢	٢,٦٠
داخل المجموعات	٣٤٩	٣٩٧٦٥,٤٤٢	١١٣,٩٤١		دال
المجموع	٣٥٢	٤١٢٨٠,٤١٤			

جدول رقم ٥

تحليل التباين بين مديري المجموعات
في الدرجة الكلية لمقياس الاداء والعلاقات

عدد التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	في المحسوبة	في الجدولية
بين المجموعات	٣	٤٨٦٣,١٦٢	١٦٢١,٠٥٧	٤,٢٦٥	٢,٦٠
داخل المجموعات	٣٤٩	١٣١٧٣,٠١٥	٣٧٧,٦٥٣		
المجموع الكلي	٣٥٢	١٣٦٥٩٤,١٨٢			

يتضح من جدول رقم ٥ أن هناك فروق معنوية بين أسلوب المدربين عيننة البحث في الأسلوب القيادي للدرجة الكلية لقياس الاداء والعلاقات لصالح المجموعات المتقدمة في الترتيب .

وما سبق يتضح أن الأسلوب القيادي المهتم بالاداء والعلاقات لكل منه تأثير وانضهم الأسلوب المهتم بالادائين معا وهذا يتفق مع رأي ليكرت Likert والدراسات التي توصلت اليها جامعة OHIO ورأي بليك Blake ودراسة هاروس House وفيدلر Fiedler ودراسة همفيل Hemphill ودراسة ليبيت Lippitt

ويرجع الباحث الى مناسبة هذا الأسلوب حيث أن المدرب في كرة سلة هو قائد هدفه تحقيق انجاز نتاج من اتقان عمل واداء للمهارات المختلفة بافضل مستوى من الاداء المهاري في حدود قانون اللعبة كما مطالب بتحقيق افضل اداء بدني من حيث العناصر البدنية المطلوبة التي تسهم في تحقيق أفضل النتائج وكذلك الاعداد الخططي التي يتطلب دمج كل هذه الاداء في شكل خطة يستطيع من خلالها تحقيق هدفه نتاج أفضل وذلك كان لزاما على مدرب كرة السلة الاهتمام بأسلوب الاهتمام بالاداء ..

ويستطيع المدرب تحقيق ذلك عن طريق الاهتمام بحسن الاداء وان يقوم دائما بالتوجيهات وبناء الخطط القصيرة وطويلة المدى التي تعمل على رفع مستوى الاداء واستغلال طاقات اللاعبين ومكاناتهم كل حسب مركزه في الملعب وان يستمعين بالامكانيات والوسائل التكنولوجية ومعرفه كل جديد في المستوى الخاص بالاداء .

ولما كان هذا القائد والمدرب لا يتعامل مع الآلات بل يتعامل مع بشر يحتاجون الى توحيد صفوفهم ويتصرف معهم علاقة ملؤها المودة والحب والثقة المتبادلة ولا يعيل الى أسلوب الضغط في العمل او العقاب وان يواجه مشاكل

الفريق بصدور رجب ويقوم بتذليل هذه الصعاب وان يضع الحوافز المعنوية والمادية وان يعرف ان دوره هو العطاء للاعبين وانكار الذات وأن يعطى لهم فرصة الابتكار والابداع • وان يهتم المدرب بالعلاقات الاجتماعية والانسانية ويجب ان يعلم افضل النتائج من قائد يهتم بالعمل والعلاقات •

توصيات الباحث :

- ١ - أن يلم المدربون بأسلوب العمل المهتم بالاداء •
- ٢ - ان يلزم امدربون بأسلوب العمل المهتم بالعلاقات •
- ٣ - ان يهتم المدربون في مجال كرة التنلة خاصة والرياضة عامة بالاسلوب المهتم بالاداء والعلاقات معا •

المراجع :

اولا : المراجع العربية :

- ١ - أحمد صقر عاشور : السلوك الانساني في المنظمات ، دار الجامعات المصرية الاسكندرية ، ١٩٧٨ م .
- ٢ - ادبيل سعد شنودة : " العلاقة بين السلوك القيادي والقدرة على التفكير الابتكاري للقائمان بمدريس التمرينات والجهاز والتعبير الحركي بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية " ، بحث منشور ، المؤتمر العلمي الخامس لدراسات وبحوث التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ابريل ، ١٩٨٤ م .
- ٣ - المين وديع فرج : " دراسة السلوك القيادي لاجراء هبة التدرس بمقسم الالعب بكلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية " ، بحث منشور ، مجلة دراسات وبحوث ، جامعة حلوان ، المجلد الرابع ، العدد الثاني ، أغسطس ، ١٩٨١ م .
- ٤ - ابريل بوسترونج : مقدمة في ادارة الاعمال ، ترجمة على السلي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٦ م .
- ٥ - ايزيس سامي جرجس : " دراسة السلوك القيادي لدراسات التربية الرياضية للمرحلة الاعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالاسكندرية ، ١٩٧٦ م .
- ٦ - حامد عبدالسلام زهران : علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الخامسة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .

٧ - حسن محمد حسان * عبدالعاطى أحمد الصياد : * البناء العاطلى لاناظ
القيادة التربوية وعلاقة هذه الاناظ بالرضا الوظيفى للمعلم وبعض المتغيرات
الأخرى فى المدرسة المتوسطة السعودية " * بحث منشور * مجلة رسالة
الخليج العربى * السنة السادسة * العدد السابع عشر * الرياض *
المملكة العربية السعودية * ١٩٨٦ م .

٨ - سمير محمد يوسف : السلوك التنظيمى * دار الفكر العربى * القاهرة *
١٩٨٦ م .

٩ - سيد الهوارى : المدير الفعال - دراسة تحليلية لاناظ المديرين * مكتبة
عين شمس * القاهرة * ١٩٨٢ م .

١٠ - عصام الهلالى : * الصفات الشخصية للقادة كما يقدرها أقران جماعة الفريق
الناشقين تحت ١٦ سنة " * بحث منشور * المؤتمر العلمى الثالث لدراسات
وبحوث التربية الرياضية * كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية * مارس
١٩٨٢ م .

١١ - فرج حسين بيوى : * تلقين طريقتا تقويم السلوك التدرى للمدررب الرياضى
على الهيئة المصرية " * بحث منشور * المؤتمر العلمى الخامس لدراسات
وبحوث التربية الرياضية * كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية * ابريل
١٩٨٤ م .

١٢ - فاسم حسن حسين * عبد على نصيف : علم التدررب الرياضى للمرحلة الرابعة *
وزارة التعليم العالى والبحث العلمى * بغداد * ١٩٨٠ م .

١٣- كمال دوانى ، عيد ديرانى : " العلاقة بين نمط القيادة لمدبرى المدارس
الالزامية وشعور المعلمين بالامن النفسى " ، بحث منشور ، مجلة دراسات
الجامعة الاردنية ، المجلد السادس ، العدد الحادى عشر ، ١٩٨٤ م .

١٤- مارفن شو : ديناميات الجماعة ، دراسة سلوك الجماعات الصغيرة ،
ترجمة مصرى حنوره ، وحى الدين أحمد حسين ، دار المعارف ، القاهرة ،
١٩٨٦ م .

١٥- محمد حسن غلاوى : علم التدريب الرياضى ، الطبعة العاشرة ، دارالمعارف
القاهرة ، ١٩٨٦ م .

١٦- محمد حسن غلاوى : سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دارالمعارف ،
القاهرة ، ١٩٧٨ م .

١٧- محى الدين الازهرى : الادارة من وجهة نظر المنظمة ، دار الفكر العربى ،
القاهرة ، ١٩٧٦ م .

١٨- وفاء حسين الزبير : القيادة وقضية التغيير ، سلسلة بحوث السلوك والتنمية
البشرية ، ٣ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٣ م .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 19 - Case, Robert W.; "Leadership in Sport, The Situational Leadership Theory" Journal of physical education, Recreation & Dance; American Alliance For Health, Physical Education, Recreation & Dance, January 1984

- 20 - Fouss, Donald E., Troppmann, Robert J.; Effective Coaching; Psychological Approach, John Wiley and Sons, New York, 1981 .
- 21 - Green, L.B.; "The Relationship Between Leadership Style, Performance Variables, and Specific Self - Concept Of Ability," COMPLETED RESEARCH in Health, Physical Education, Recreation & Dance, Vol. 23, American Alliance for Health, Physical Education, Recreation Dance, Virginia, 1981 .
- 22 - Weiller, Karen H.; "Identification of Leaders and Leadership Functions of an Intercollegiate Softball Team", COMPLETED RESEARCH in Health, Physical, Education, Recreation and Dance, Vol. 23, American Alliance For Health, Physical Education, Recreation and Dance, Virginia, 1981 .